

СОГЛАСОВАНА
Начальник МКУ Управление образования
Муниципального района Благовещенский
Район Республики Башкортостан
 О.Н. Зырянова

ПРИНЯТА
на собрании трудового коллектива
от 23.03.2026 г. протокол №3



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ
«ЦРР – детский сад №14»
 О.В. Фролова
приказ от 23.03.2026 №065

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №14»
г.Благовещенска Республики Башкортостан
на 2026 -2029 годы

Содержание

№ п/п	Разделы программы	№ станции
1.	Паспорт	2
2.	Введение	5
3.	Информационная справка	6
4.	Проблемный анализ состояния дошкольного учреждения	7
5.	Концепция программы развития	22
6.	Цели и задачи программы	24
7.	Этапы реализации программы	24
8.	План действий по реализации программы	26
9.	Ожидаемые результаты	34
10.	Модель педагога детского сада	35
11.	Модель воспитанника детского сада	36
12.	Модель будущего образовательного учреждения	37
13.	Критерии и показатели эффективности реализации программы	37
14.	Факторы риска и пути их преодоления	38

Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012г.; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013). - Конвенция о правах ребенка [Текст]//Официальные документы в образовании. – 2005. – №18. – С. 3-28. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155; - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Приказ от 18 октября 2013 №544. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025), постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - Устав МАДОУ «ЦРР - детский сад №14» г.Благовещенска Республики Башкортостан
Основное предназначение программы.	Программа развития МАДОУ «ЦРР - детский сад №14» г.Благовещенска Республики Башкортостан на 2026-2029гг. предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №14» с учетом стратегии развития российского образования, а также запроса родителей и социума. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения

	ФГОС ДОО, развития МАДОУ. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»). Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
Проблема	-Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. -Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности в части применения педагогами ИКТ и других современных образовательных технологий. - Дефицит педагогических кадров
Сроки реализации программы	2026 -2029 гг.
Цель	Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики. Обеспечение эффективности работы ДООУ.
Задачи	✓ Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в ДООУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; ✓ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ✓ Повышение информационной культуры участников образовательного процесса через оснащение развивающей среды электронными образовательными ресурсами; ✓ Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, через внедрение здоровьесберегающих технологий; ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации; ✓ Повышение безопасности в ДООУ в отношении детей, работников и посетителей
Приоритетные направления Программы	✓ Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. ✓ Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. ✓ Современные модели образовательного процесса. ✓ Безопасность образовательного процесса. ✓ Здоровьесберегающие технологии. ✓ Кадровая политика.

	✓ Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии детей. ✓ Взаимодействие с организациями–партнерами
Финансовое обеспечение программы	✓ Средства субсидии на муниципальное задание. ✓ Целевые субсидии. ✓ Средства от приносящей доход деятельности
Ожидаемые результаты	✓ Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. ✓ Конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров; ✓ Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. ✓ Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. ✓ Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). ✓ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. ✓ Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

	✓ Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; ✓ Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО. ✓ Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; ✓ Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления. ✓ Увеличение объема платных образовательных услуг. ✓ Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.
--	--

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных; введение федеральных государственных образовательных стандартов; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, запросами общества, в частности родителей и социума, в этой связи необходимостью преобразования содержания образования в учреждении, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических

технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития. С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Цель создания программы - обеспечение работы МАДОУ «ЦРР–детский сад №14» в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

I раздел. Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №14» г.Благовещенска Республики Башкортостан
Сокращенное наименование	МАДОУ «ЦРР–детский сад №14»
Учредитель	Администрация Муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан
Тип	Учреждение
Вид	Дошкольное образование
Органы самоуправления (по Уставу)	Наблюдательный совет Общее собрание трудового коллектива Совет педагогов
Административно-управленческий аппарат	Заведующий Фролова Оксана Владимировна Заместитель заведующего по АХЧ Токарева Светлана Ивановна
Телефоны	8 (34766) 3-25-75, 3-31-85
Факс	8 (34766) 3-25-75.
Электронная почта	madou.crr.14@yandex.ru
Сайт	http:// 14.02edu.ru
Адрес	453431, Республика Башкортостан, город Благовещенск, улица Демьяна Бедного, 66/1
Устав	Постановление от 01.06.2016 №474
Лицензия	№2631 от 26.03.2014г

II раздел. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса в детском саду

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка — детский сад № 14» г. Благовещенска Республики Башкортостан осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ представлена:

- Общим собранием трудового коллектива МАДОУ;
- Педагогическим советом МАДОУ;
- Наблюдательным советом МАДОУ;
- Родительским комитетом МАДОУ.

Основные направления деятельности учреждения: охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование содержания и технологий обучения, пополнение материально-технической, развивающей среды ДОУ.

Количество групп в учреждении остается стабильным и составляет 10 групп: 2 группы варьируются в зависимости от набора - 2-3 лет или 3-4 лет и 8 групп - 3-7 лет.

Группы (на 2025г)	Кол-во групп
Группа раннего возраста	2
Младшая	2
Средняя	1
Старшая	2
Подготовительная	2
Группа компенсирующей направленности (старшая, подготовительная)	1
Итого	10

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей и социальными партнерами.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа основных направлений работы с воспитанниками.

Качество подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2025 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы.

В мае 2025 года (по итогам освоения основной образовательной программы в 2024 – 2025 учебном году) все воспитанники (100%) освоили основную образовательную программу.

Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения «Основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР – детский сад №14», которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по

итогах педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения ООП ДО. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Образовательные области	Результат освоения основной общеобразовательной программы	
		(начало года)	(конец года)
1	Физическое развитие	73 %	93%
2	Познавательное развитие	47%	76 %
3	Художественно-эстетическое развитие	65%	88%
4	Речевое развитие	45%	76%
5	Социально-коммуникативное развитие	64%	83%
Итоговый результат освоения программы по ДОУ:		59 %	83%

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Анализ выполнения программы по всем областям знаний показал, что общеобразовательная программа МАДОУ выполнена на 83 %.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует психологопедагогическая служба, ПМПк. В 2025 году особое внимание уделено ранней профориентации детей. В детском саду работают профильные группы по направлениям «Дружина юных пожарных», «Юных друзей дорог», «Юные друзья кадетов», экопатруль «Зеленые береты».

С воспитанниками проводятся занятия по профилю группы, ознакомительные экскурсии на предприятия города, а также проводятся локальные, республиканские акции.

Большинство выпускников МАДОУ дальнейшее обучение проходят в МОБУ СОШ №6 и МОБУ СОШ №5.

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика «Готовность

детей к школе» проводится в период с середины апреля по май учебного года в группах для детей 6-7 лет.

В мае 2025 года педагогом-психологом детского сада проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень готовности выпускников к школе на конец учебного года:

Уровень готовности к школе	Группа "Боровичок" (21)		Группа "Звездочка" (21)		Итого (42)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	4	19,0%	8	38,1%	12	28,6%
Средний	9	42,9%	7	33,3%	16	38,1%
Низкий	5	23,8%	6	28,6%	11	26,2%

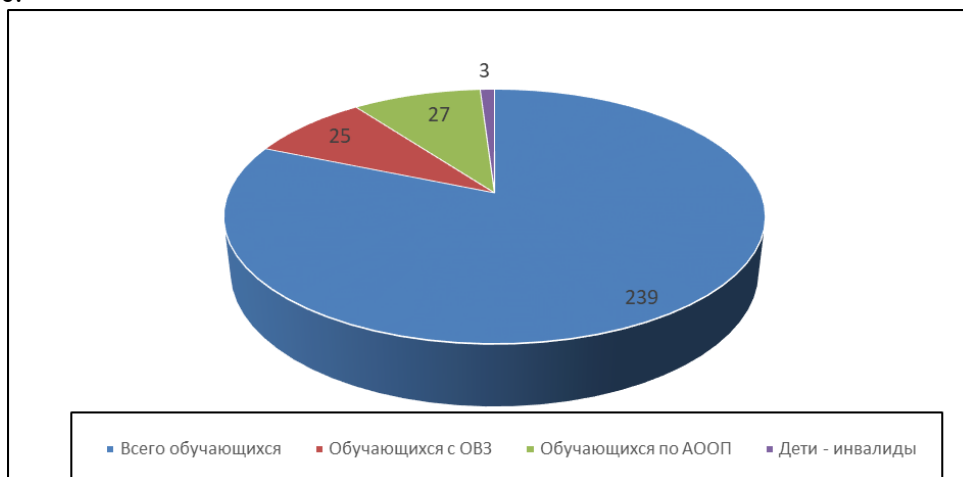
У большинства воспитанников (38 %) средний уровень готовности к школе, высокий уровень продемонстрировали 29 % воспитанников, это те дети, кто все задания выполнили правильно и 26 % детей обладают низким уровнем готовности к школе, что проявляется в первую очередь в недостатке произвольного внимания, несформированности графомоторных навыков и трудностях фонематического восприятия.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

В 2025 г. – 63 выпускника (100%) освоили задачи ОП ДО МАДОУ в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования.

Учителя начальных классов характеризуют воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024/25 учебном году коррекционную помощь получали 97 детей (группа компенсирующей направленности и общеразвивающие группы): 22 с педагогом-психологом, 54 с учителем-логопедом в логопункте). Из них 27 детей с ОВЗ (с ТНР – 25 детей, 2 ребенка с ЗПР) и 3 ребенка инвалида. Данные представлены в диаграмме.



Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме,

коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, формирование и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, развитие игровой деятельности, формирование предпосылок учебного поведения, нормализация тонуса мышц и моторики, формирование движений руки и действий с предметами, воспитание навыков самообслуживания и гигиены, развитие вербальных средств общения.

Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР – детский сад №14». Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных, педагогически обоснованных, форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Организация образовательного процесса в МАДОУ направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, периодически оформлялись стенды информации.

Режим пребывания детей в МАДОУ, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для профилактики и недопущения распространения вирусных инфекций, администрация МАДОУ в 2025 году продолжило соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных ламп в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Учебный план МАДОУ составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС и соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия, в рамках реализации плана, были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Отдыхаем на природе», акции «Пристегнись – улыбнись» и т. д. Обновлено страница «Комплексная безопасность» на сайте организации. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» была организована совместная акция с инспектором ГИБДД «Берегите наши сердечки» и были проведены «Минутки безопасности». Данный вопрос рассмотрен на общем родительском собрании.

Инновационные формы дошкольного образования

В 2025 году в детском саду продолжилась работа по инновационной деятельности по теме: «Система работы ДОО по нравственно - патриотическому воспитанию в условиях организации профильных групп» с Бирским филиалом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» и кадетских классов МОБУ СОШ №4 им. А.Я. Першина.

В рамках инновационной площадки 12 ноября 2025 года был проведен Республиканский семинар-практикум в форме педагогической гостиной на тему «Система работы в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях организации профильных групп». На мероприятии присутствовали гости из дошкольных образовательных организаций Бирска, Янаула, деревни Дорогино Уфимского района, а также преподаватели факультета педагогики Бирского филиала УУНиТ. Это мероприятие стало отличной возможностью для обмена опытом и идеями среди всех участников.

С сентября 2025 года началось внедрение новых образовательных технологий на базе ДООУ с использованием цифровых образовательных ресурсов онлайн – платформы «Робоборик» по заключению соглашения о создании и функционировании инновационной площадки на базе образовательной организации с ООО «Образовариум» г.Москва.

В рамках работы инновационной площадки были проведены: открытые занятия с детьми, круглый стол для педагогов ДООУ «Использование электронных материалов платформы «Робоборик» и районный семинар- практикум для молодых педагогов «Использование современных интерактивных и квест технологий с детьми дошкольного возраста при знакомстве с военными профессиями».

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 и объявлением 2025 года в России Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и Годом защитника Отечества. (Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28) на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно- исторических объектах, памятниках истории и культуры. Дети узнали о блокаде Ленинграда, героических поступках защитников Отечества во время ВОВ

В мае 2025 г. сотрудниками ДООУ был организован и проведен в парке имени Николая Киселева торжественный Парад Победы в честь 80-й годовщины Дня Победы среди воспитанников МАДОУ муниципального района Благовещенский район РБ.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДООУ был разработан план по формированию исторических знаний у дошкольников, согласно которому плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО, поддержка семей участников СВО.

В исполнении Указа Главы Республики Башкортостан от 31.10.2024 № УГ-1130 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2025 года Годом поддержки участников специальной военной операции и членов их семей», рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы МАДОУ, педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, чьи родители являются участниками специальной военной операции (СВО) – 6 семей воспитанников. Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Психологическая помощь детям участников СВО в условиях дошкольного учреждения является важным элементом работы педагога-психолога. Эти дети нуждаются в особой поддержке, так как сталкиваются с уникальными эмоциональными трудностями, связанными с разлукой с родителями и изменениями в семье.

В МАДОУ составлен план психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО Он включает в себя:

- сбор информации о детях участниках СВО;
- наблюдение за эмоциональным состоянием во время образовательной деятельности;
- организацию мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах;
- проведение профилактических занятий;

- психологические игры;
- просветительскую работу с педагогами и родителями;
- индивидуальную консультативную работу с родителями.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса,
- качество работы с родителями,
- качество работы с педагогическими кадрами,
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В МАДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. Динамика освоения детьми ООП ДО в среднем около 83 % по всем образовательным областям. Это объясняется тем, что мониторинг проводился с учётом трёх уровней усвоения и динамика внутри уровня (например, от средне-низкого до средневысокого) не фиксировалась. А основная динамика развития идет в рамках среднего уровня. Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные карты детей по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 19.05.2025 по 22.05.2025 г. проводилось анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг. Анкетирование проводилось через онлайн-сервис Googl. Всего в анкетировании приняло участие 132 родителя, получены следующие результаты: родители больше всего удовлетворены: благоустройством территории детского сада- 98%; качеством работы образовательного учреждения- 97 %, а также содержанием, режимом осуществления образовательной,

оздоровительной и иной работы педагогического коллектива и питанием детей – 92,4%. Удовлетворены качеством образовательной деятельности – 95,5% и качеством ухода и присмотра за детьми на 94%. В меньшей степени родители довольны санитарно-гигиеническими условиями (освещение, тепло, чистота) в детском саду- 65,2%;

В целом можно отметить, что удовлетворенность деятельностью МАДОУ в 2025 году достаточно высокая 96 %, и можно сделать следующий вывод: созданная система работы МАДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

Вывод: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МАДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ООП ДО МАДОУ. В МАДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 83 % согласно штатному расписанию, в том числе молодыми специалистами выпускниками педагогических колледжей и университетов. Свободные вакансии - воспитатель.

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 22 педагога, из них 1 педагог - студент вуза.

- 17 – воспитателей,
- 1- старший воспитатель,
- 1 – музыкальный руководитель,
- 1 – инструктор по физической культуре,
- 1 – педагог- психолог,
- 1 – учитель – логопед.

Уровень образования педагогов МАДОУ

высшее	Среднее специальное	Среднее общее
13 чел.	8 чел.	1
59 %	36,5 %	4,5%

Уровень квалификации педагогов МАДОУ

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (молодые специалисты)
13 чел.	7 чел.	1чел	1 чел.
59%	32%	4,5%	4,5 %

Аттестацию успешно прошли в 2025 году:

12 педагогов - на высшую квалификационную категорию,

7 педагогов - на первую квалификационную категорию,

1 педагог- на соответствие занимаемой должности.

1 педагог- на «педагог- методист» и «педагог- наставник».

Сравнительная таблица с показателями предыдущего года «Квалификация педагогического состава»

Календарный год	Педагогический состав	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (молодые специалисты)
2024	24	5	11	2	6
2025	22	7	13	1	1

**Сравнительная таблица с показателями предыдущего года
«Уровень образования педагогов ДОУ»**

Календарный год	Педагогический состав	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее общее
2024	24	17	7	-
2025	22	13	8	1

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ прошли через разные формы повышение профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, обучающие семинары, методические объединения, курсы по ИКТ, участие в вебинарах и др.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли:

- 4 педагога – курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО;
- 3 педагога – курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- 6 педагогов- курсы по оказанию первой помощи в ОО;
- 1 педагог- курсы по реализации системы наставничества;
- 3 педагога – курсы по ИКТ (интерактивная доска, создание персонального сайта).

В дошкольном учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество и постоянно действующую «Школу молодого педагога». За каждым начинающим педагогом закреплён педагог – наставник. Ежегодно на основе анкетирования начинающих педагогов система работы обновляется, уточняется, совершенствуется.

**Сравнительная таблица с показателями предыдущего года
Педагогический стаж работы педагогов МАДОУ**

Календарный год	Педагогический состав	До 2 лет	от 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и выше
2024	24	3	5	4	6	6
2025	22	2	4	4	6	6

Таблица показывает, кадровый состав МАДОУ, имеет незначительные изменения.

В декабре 2025 году принята на должность воспитателя студентка БМПК, успешно освоившая три года обучения по программе среднего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Работник соответствует требованиям профстандарта воспитателя, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров в детском саду.

Итоги 2025 года подтверждают применение в МАДОУ профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников МАДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и

обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказывали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, конференциях, транслируют свой опыт работы, саморазвиваются.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

№	Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Международный уровень				
1.	Международный конкурс имени Льва Выготского	19.11.2024 – 19.03.2025	Тяптина Л.С.	Сертификат участника
Всероссийский уровень				
1.	Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия»	20.12.2024 – 3.03.2025	Акитарова В.В., Халиуллина Л.А. Киселева А.Г.	Диплом III степени в номинации «Методические разработки сценария праздника «Новый год» для ДО
2.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Лучшие практики»	05.12.24 – 9.02.25	Тяптина Л.С. Килимбаева Г.Н	Диплом победителя III место в номинации «Использование ЦОР для развития интереса к худ. лит-ре»
3.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	1.04.25 – 31.07.25	Халиуллина Л.А. Акитарова В.В.	Диплом победителя
Муниципальный уровень				
1.	Районный профессиональный конкурс «Педагог дошкольной образовательной организации – 2025»	01.11 – 29.11.25	Давлетова Е.С.	Диплом участника
2.	Поэтический конкурс «К Пушкину – сквозь время и пространство» ЦРК	10.02.25	Назарова К.А.	Диплом победителя I место в возрастной категории «Люди среднего возраста»

Награды сотрудников МАДОУ за 2025 г.

- Почетная грамота Совета муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан: воспитатель – Старикова С.А.,
- Почетная грамота Администрации муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, учитель- логопед Минниева Р.Р.,
- Почётная грамота МКУ Управление образования муниципального района Благовещенский района Республики Башкортостан, воспитатели- Киселева А.Г.

Дошкольное учреждение приняло активное участие в городском празднике «Масленица», благотворительной акции «С любовью в сердце», 2 педагога являлись членами жюри муниципального этапа конкурса «МЫ ГАГАРИНЦЫ», 1 руководителем

РМК старших групп дошкольных учреждений города Благовещенска и Благовещенского района.

Выводы: в МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МАДОУ. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к ФОП ДО в соответствии с ФГОС, учебно-методический комплект методической литературой по ранней профориентации, театрализованной деятельности и патриотическому воспитанию.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года пополнили библиотеку МАДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы, оформляли подписку периодических изданий.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Акбузат», «Ежик», и газетами: «Республика Башкортостан», «Благовещенская Панорама», «Добрая Дорога Детства»;
- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;
- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.
- наличие электронной почты,

- наличие официального сайта детского сада,
- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте, Одноклассники и МАХ.

Для информирования родителей и детей были приобретены информационные стенды, посвященные вопросам безопасности «Азбука безопасности» и информационный стенд «О важном».

В каждой группе дополнительно оформлены патриотические и театрализованные центры. Центры включают в себя тематические альбомы, фотографии, различные виды театров.

Вывод: в МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально – техническая база

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей групп, интересы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, тематические зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МАДОУ создана, согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При наполнении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группах размещены оборудования, материалы, пособия по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована с учетом возможности заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно - пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, оформлены центры речевого развития и имеется материал по обучению грамоте. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнены материалом и оборудованием по финансовой грамотности. Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются.

В 2025 году, в рамках реализации приоритетного направления в работе и деятельности инновационной площадки

К Году Защитников Отечества был оформлен стенд.

По направлению работы по патриотическому воспитанию была обновлена и дополнена экспозиция, посвященная участником СВО в мини- музее «Воинской славы» МАДОУ.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ оснащен разнообразными материалами, оборудованием, техническими средствами.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Наименование помещения	Функциональное использование
---------------------------	------------------------------

Групповые комнаты	Организация режимных моментов, занятий, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободой самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы, утренней гимнастики, праздников и развлечений
Спортивный зал	Проведение с детьми спортивных занятий, утренней гимнастики, праздников, развлечений, индивидуальной работы по физическому развитию дошкольников.
Музыкальный зал	Проведение с детьми музыкально-ритмичных занятий, праздников, муз. развлечений, утренней гимнастики
Спортивная площадка (на территории МАДОУ)	Проведение на воздухе: утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, праздников, соревнований, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.
Кабинет изобразительности	Организация занятий, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободой самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы.
Зимний сад	Организация занятий, совместной деятельности воспитателей с детьми (наблюдение за растениями; проведение опытов, экспериментов), индивидуальной работы,
Кабинет педагога-психолога	Организация занятий, совместной деятельности педагогов с детьми, индивидуальной работы.
Кабинет учителя-логопеда	Организация занятий, совместной деятельности педагогов с детьми, индивидуальной работы.
Мини-музей «Воинской славы», «Музей старины»	Музейная педагогика Организация занятий, совместной деятельности педагогов с детьми, индивидуальной работы
Медицинский блок	Проведение антропометрических измерений, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом МАДОУ и родителями.
Огород	Организация наблюдений и труда детей в природе.
Цветники	Организация наблюдений и труда детей в природе.
Уголки отдыха	Организация с детьми игровой деятельности

Все кабинеты оформлены по назначению. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, игрушками. Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами, 3-мя интерактивными досками, 3 ноутбуками, 5 проекторами, 10 приставками к проектору и экранами. В каждой группе имеются телевизоры (кроме групп младшего возраста) и магнитолы. В музыкальном и спортивном залах имеется музыкальные центры и музыкальные колонки.

Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21. Этого количества электронных средств обучения недостаточно для образовательно-воспитательного процесса и реализации новых дополнительных общеразвивающих программ.

Кроме групп в детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет изобразительности, кабинет

педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, 2 музейных уголка, мини-планетарий, холл безопасности, картинная галерея, зимний сад, пищеблок, прачечная, медицинский блок, контрольно-пропускной пункт.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим, противопожарным и антитеррористическим требованиям. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, а также периодически проводится проверка знаний по охране труда.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Организация оборудована автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт МЧС. Имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, ПК. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС периодически проводится проверка системы пожарной сигнализации и системы оповещения с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации.

В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала.

В дошкольном учреждении соблюдаются все меры антитеррористической защищенности. Территория дошкольного учреждения охвачена видеонаблюдением, в обзор камер попадают ворота, входы в здание, центральная калитка, запасная калитка, запасные выходы, здание по периметру, игровые и спортивная площадки. Организована охрана учреждения и территории, ведется видеонаблюдение с 17 камер (12 - внешних, 5-внутренних), имеется кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны, система УПС «Соната – К», система голосового оповещения при ГО и ЧС.)

В МАДОУ осуществляется система контроля доступа на территорию и в здание детского учреждения. На калитке и центральном входе установлена электронная система доступа (СКУД).

Состояние территории дошкольного учреждения - удовлетворительное. Имеется наружное освещение на железобетонных столбах по периметру здания.

Учреждение оснащено контейнерами мусоросборников, в том числе контейнерами для раздельного сбора мусора. При подъезде к учреждению установлены необходимые знаки дорожного движения (скоростной режим, «Внимание – дети!», парковка для инвалидов). На территории учреждения имеются насаждения деревьев, кустарников и цветников.

На территории ДОУ организовано 10 участков для прогулок детей. На прогулочных площадках установлены малые игровые формы, веранды, песочницы.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно - оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным оборудованием для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород и цветники, где дети наблюдают за выращиванием овощных и цветочных культур.

С целью создания благоприятных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды на территории ДОУ создана метеорологическая площадка с размещенным на ней специальным оборудованием (флюгер, солнечные часы, ловец ветра, дождемер, термометр).

Для организации медицинской деятельности в дошкольном учреждении имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский, процедурный кабинет, 2

изолятора, комната для разведения дезсредств с оснащением необходимого медицинского инструментария, набором медикаментов, оборудования. В штате детского сада имеются старшая медицинская сестра, медицинская сестра и диетическая сестра. Медицинским персоналом ведется учет и анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Проводятся профилактические мероприятия:

- утренний фильтр во время приема воспитанников;
- периодический осмотр детей на педикулез и чесотку;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости и посещаемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования для закупок.

План развития материально – технической базы на 2025-2029 гг.:

План работы	Количество	Сроки выполнения	Ответственный	Затраты
Приобретение интерактивного оборудования	1	2026-2027 гг.	Заведующий	120 000,0 республиканские средства
Приобретение спортивного инвентаря для занятий	30	2026 гг.	Заведующий	15 000,0 руб республиканские средства
Установка снегозадерживающего устройства на кровлю здания	1	2026	Заведующий	500 000,0 руб внебюджетные средства
Ремонт крыш уличных веранд (замена покрытия)	6	2026	Заведующий	110 000,0 руб бюджетные средства
Приобретение дидактического материала, игрового, оборудование по ФГОС	На каждую группу по 2 комплекта	2026-2029гг	Заведующий	50 000,0 руб республиканские средства
Приобретение рецеркуляторов	2	2027г.	Заведующий	40 000,0 руб. внебюджетные (спонсорские) средства
Приобретение мягкого инвентаря (халаты белые)	30	2027 г	Заведующий	36 000,0 руб бюджетные средства
Приобретение компьютера	1	2028 г.	Заведующий	70 000,0 руб. внебюджетные средства
Замена автоматической противопожарной сигнализации	1	2029	Заведующий	2 000 000,0 руб бюджетные средства

Несмотря на положительные тенденции ДОО, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Среди них: невысокая психолого-педагогическая культура родителей, наличие неблагополучных семей, рост числа детей с ослабленным психофизическим здоровьем, небольшой опыт работы педагогического состава, потребность в новых квалифицированных кадрах, способных вариативно решать традиционные педагогические задачи, готовность вести инновационную работу.

Таким образом, для успешной реализации Программы развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

1. внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий;
2. интеграция и координация деятельности специалистов МАДОУ в рамках единого образовательного пространства;
3. повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
4. эффективность управленческой деятельности;
5. продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообществ;
6. расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ «ЦРР - детский сад №14», можно сформулировать как необходимость повышения уровня качества образования и воспитания, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

III раздел. Концепция программы развития

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Таким образом, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности. Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, на основе внедрения

федеральных государственных образовательных стандартов, информационно – коммуникационных технологий, проектной и экспериментальной деятельности.

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально–технической базы.

IV раздел. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития МАДОУ «ЦРР–детский сад №14» является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- создание новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и педагогов и др.),
- обновление методического и дидактического оснащения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс,
- создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса,
- создание консультативного пункта по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья,
- создание банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе,
- совершенствование развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе путем участия в грантовых проектах,
- укрепление материально – технической базы ДОУ,
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

V раздел. Этапы реализации программы

I этап: 2026 год

Организационно-подготовительный

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка информации по уставным направлениям работы ДОУ; комплексный мониторинг;
- анализ эффективности использования МТБ, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;

- организация работы творческих групп по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
- обновление перспективных планов по приоритетным направлениям образовательного процесса: физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое.
- разработка текста и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития на собрании трудового коллектива;

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов её реализации.

II этап: 2026 – 2029 года.

Основной, внедренческий

Цель: Обеспечение реализации Программы развития МАДОУ.

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития МАДОУ;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития МАДОУ;
- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов МАДОУ (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии);
- внесение коррективов в воспитательно-образовательные программы МАДОУ в раздел патриотическое воспитание;
- расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;
- сбор и накопление информации о значимых для МАДОУ педагогических инновациях;
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создание банка данных нормативно-правовых документов для функционирования МАДОУ в режиме развития;
- разработка разделов патриотического воспитания образовательной программы МАДОУ «ЦРР–детский сад №14»
- мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновление содержания технологии обучения по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально-личностное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое;
- удовлетворение потребности ребёнка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечение готовности всех субъектов образовательного пространства по переводу МАДОУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этап: 2029 год.

Заключительный. Итоговый.

Цель: Анализ и осмысление результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности МАДОУ;
- проведение мониторинга для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах, грантах.

Результат:

- функционирование МАДОУ в соответствии с целями и задачами концепции;
- модернизация образования дошкольников по физическому воспитанию, социально-личностному, художественно-эстетическому и гражданско-патриотическому.
- совершенствование работы по организации платных дополнительных образовательных услуг;
- создание службы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- наличие пособий, проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования МАДОУ;
- создание комфортных условий для развития воспитанников и работы коллектива;
- разработка модели выпускника МАДОУ «ЦРР–детский сад №14» г.Благовещенска.

VI раздел. План действий по реализации программы

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

- «Освоение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)»;
- «Применение профессиональных стандартов»;
- «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, управлении»;
- «Здоровый ребенок»;
- «Взаимодействие с социумом»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание через кадетское движение»;
- «Инновационная деятельность»
- «Развитие материально – технической базы»

1. Направление. Освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Пояснение. Новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, которые определены Министерством образования и науки РФ направлены на развитие дошкольного образования в соответствии с запросами общества и государства. ФГОС призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования, главное внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты делают выбор в пользу ребенка.

Анализ работы показал, что большинство педагогов испытывали затруднения на этапе внедрения ФГОС в образовательный процесс, в связи с этим необходимо повысить профессиональную компетентность в условиях практико-ориентированной деятельности при освоении ФГОС. Следует использовать активные формы обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по освоению ФГОС.

Цель:

- Разработка мероприятий по ФГОС, ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

- Повышения качества образования.

Задачи:

- Проанализировать готовность педагогов к освоению ФГОС и выявить профессиональные затруднения.
- Организовать методическое сопровождение педагогов.
- Создать единое информационное пространство.
- Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.
- Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС.

Ожидаемый результат:

- Профессиональная подготовленность педагогов учреждения к реализации ФГОС.
- Внедрение профессиональных стандартов.
- Повышение качества образования.

2.Направление. Ведение профессиональных стандартов.

Пояснение. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта - обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов. 27.06.2016 было принято постановление Правительства РФ № 584, которым устанавливаются особенности применения профстандартов в части требований, обязательных для применения внебюджетными фондами и государственными предприятиями. В профстандартах уделяется пристальное внимание работе педагогов по выполнению программ инклюзивного образования, а также поддержке одаренных и социально уязвимых обучающихся. Особое внимание уделяется ИКТ-компетентности, которая дифференцируется на три уровня:

- Общепользовательская.
- Общепедагогическая.
- Предметно-педагогическая.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Внедрение профессионального стандарта приведет к изменению проведения процедуры аттестации педагогических работников, повышению их квалификации, корректировке нормативных правовых актов: должностной инструкции педагогических работников, трудовых договоров и других документов.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Повышение профессиональной компетентности	Прохождение ППК, аттестации, участие в районных МК	2026 – 2029 г.г. Ежегодно	Старший воспитатель
Получение профессионального образования	Обучение в ВУЗах и СУЗах. Профессиональная переподготовка	2026– 2029г.г. Ежегодно	Старший воспитатель

Планируемые результаты

- 1.Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов МАДОУ.
- 2.Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников МАДОУ.

3. Совершенствование учебно–методического сопровождения образовательного процесса.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

3. Направление. «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс»

Пояснение. В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе МАДОУ, при сотрудничестве с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада, а также при дистанционном обучении.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка.

Цели проекта:

- Повышение эффективности и качества обучения
- Повышение эффективности и качества управления

Задачи:

- Создать единое информационное пространство учреждения.
- Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий, в том числе при дистанционном обучении.
- Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам.
- Интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления, воспитания и обучения.
- Эффективно использовать педагогический потенциал.
- Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе ДОУ.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Обучение	Прохождение курсов ПК по ИКТ Обучающие семинары	2026 – 2029 г.г. Периодически	Заведующий Ст.воспитатель
Приобретение	• Интерактивное оборудование • Ноутбуки для педагогов	2028 г. По мере возможности	Заведующий
Создание накопительной базы методического материала в эл.виде	• Обучающие фильмы • Подборка тематических мультфильмов • Иллюстративный материал • Портреты программных авторов (композиторы,	2026 – 2029 г.г. Ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Составление проекта «Использование информационных и коммуникационных технологий в управлении, воспитательно-образовательном процессе ДОУ».
- Создание единого информационного пространства ДОУ.
- Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ.
- Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ-компетенции педагогов; используемое программное обеспечение; индивидуализацию процесса обучения; повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов.
- Создание творческих продуктов, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на официальном сайте и сообществе ВК МАДОУ.

4.Направление. «Здоровый ребенок»

Обоснование. Нет задачи сложнее, а может важнее, чем вырастить здорового ребенка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В период до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- Совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья.
- Развитие здоровьесберегающей среды в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условий образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Формирование здоровьесозидающей образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.
- Развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.
- Воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения.
- Повышение эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Высокая и стабильная результативность в укреплении физического развития и здоровья детей.
- Углубление представлений о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников.
- Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, путем создания системы взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физическое развитие дошкольников.
- Оптимизация оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учреждения.

5. Направление. «Взаимодействие с социумом»

Пояснение. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных направлений. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается, как одно из важнейших направлений личностного развития в целом, а значит и повышения качества образования. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение МАДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

В понятие успешной социализации подрастающего поколения вкладывается: адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам; формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Для решения проблем – обеспечение успешной социализации воспитанников необходимо продолжить работу по взаимодействию с социумом.

Цель: использовать возможность социума города для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Ожидаемый результат

- Развитие системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
- Формирование уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
«Взаимоде	Заключение договоров о сотрудничестве и	Ежегодно	Заведующий

йствие с социумом»	взаимодействии с МОБУ СОШ №6, №4, ООШ №2, кванториумом, детской поликлиникой и др. организациями		
	Взаимодействие с МОБУ СОШ №4 по вопросу преемственности образовательного процесса и кадетского направления.	Ежегодно	Заведующий
	Проведение акций профильных групп: «Зеленые береты», «ЮДК», «ЮДД», «ДЮП», «ДЮГ».	2026 – 2029 г.г. Ежегодно	Старший воспитатель
	Проведение занятий тематического цикла с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, совместные проекты, досуги, разговоры о важном.	Ежегодно	Старший воспитатель
	Проведение тематических экскурсий, занятий, организация выставок, просмотр тематических фильмов.	Ежегодно	Старший воспитатель Воспитатели
	Проведение встреч с интересными людьми, концертов, выставок, мастер – классов.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
	Совместные мероприятия для детей и родителей	Ежегодно, в течение учебного года	Воспитатели
	Проведение мероприятий с участием представителей ГИБДД по правилам дорожного движения.	В течение учебного года по учебному плану	Заведующий, старший воспитатель
	Участие воспитанников в концертах, фестивалях и конкурсах.	Ежегодно по мере организации	Музыкальные руководители Воспитатели

6. Направление. «Гражданско-патриотическое воспитание через кадетское движение»

Пояснение. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей порой искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Возрождение духовно-нравственного воспитания — это шаг к возрождению России.

Цель: прививать любовь к Отечеству, гордость за национально — культурные достижения, уважение к другим национальностям, формировать определенное отношение к собственной стране и народам, населяющим её, формировать активную социальную позицию участника общественной жизни.

Задачи:

- освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников проекта по гражданско – патриотическому воспитанию в системах «педагог – воспитанник – родитель», «детский сад - социум»;

- осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;
- способствовать освоению детьми знаний и представлений о кадетском движении в России, его традициях;
- воспитывать доброту, милосердие, взаимоуважение, бережное отношение к окружающему миру;
- развивать инициативность, самостоятельность, коллективизм, смелость в принятии решений и настойчивость в их выполнении;
- развивать физические и нравственные качества в спортивных играх и музыкальных развлечениях,
- расширение социальных связей кадетской группы детского сада с кадетскими классами школ города, другими учреждениями образования и культуры;
- повышение рейтинга детского сада средствами трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности города, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.

Ожидаемый результат:

- расширение социальных связей кадетских групп МАДОУ «ЦРР - детский сад №14» с кадетскими классами МОБУ СОШ №4;
- повышение уровня познавательного-патриотической компетентности воспитанников через использование эффективных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных и др.);
- преемственность обучения выпускниками МАДОУ в кадетских классах СОШ;
- общественное признание кадетской группы как модели реализации нравственно - патриотического воспитания дошкольников;
- социальная активность, повышение компетентности всех участников образовательного процесса кадетского движения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг,
- повышение рейтинга МАДОУ «ЦРР - детский сад №14», путем трансляции педагогического опыта в среде педагогического сообщества и общественности города.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Работа с социумом	Проведение районной спортивно патриотической игры «Зарничка»	Ежегодно в феврале	Старший воспитатель
	Проведение парада Победы, посвященного 9 мая	Юбилейные года	Старший воспитатель
Обучение	Семинары, конференции	2026 – 2029 гг	Заведующий
Приобретение	Спортивная тренажеров	2026 – 2029 гг	Заведующий
Создание накопительной базы	Сборники, брошюры, электронный материал	2026 – 2029 гг	Старший воспитатель

7. Направление. ««Инновационная деятельность» «Развитие материально – технической базы»

Пояснение. В современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления дошкольной организацией, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Цель: повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов, создание модели инновационного образовательного пространства МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи:

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива
- Осуществление информационной, научно-методической, психолого-педагогической поддержки творческих поисков педагогического состава
- Пропаганда инноваций и опыта инновационной деятельности в массовой педагогической практике
- Систематизация педагогического опыта работы.
- Развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- Повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- повышение интеллектуального уровня детей, развитие креативности и нестандартности мышления.

Ожидаемый результат:

- Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДОУ.
- Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в городском, республиканском и российском масштабе.
- Развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды
- Формирование позитивного имиджа ДОУ; повышение его престижа и конкурентоспособности по отношению к традиционным ДОУ и, как следствие, привлечение дополнительных инвестиций, расширение партнерских связей.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Работа с социумом	Участие в грантовой деятельности	2026 – 2029 г.г.	Заведующий
	Участие в проектной деятельности	2026 – 2029 г.г.	Старший воспитатель
Обучение	КПК	2026 – 2029 г.г.	Старший воспитатель
Приобретение	Компьютеры, интерактивные доски; электронные программы	2026 – 2029 г.г.	Заведующий
Создание накопительной базы методического материала	Технологии «лэпбук», развивающие книги, коврики, бизиборды	2026 – 2029 г.г.	Старший воспитатель

8. Направление. «Развитие материально – технической базы»

Пояснение. На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значение образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое,

появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Цель: Создание развивающей предметно-пространственной среды для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, согласно современным требованиям.

Задачи:

- Укрепление материально-технической базы МАДОУ (обеспечение учебным, технологическим, медицинским оборудованием).
- Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей среды.
- Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Ожидаемый результат:

- Реализация инновационной модели современной предметно-развивающей среды, с учетом тематического принципа построения образовательного процесса, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности и доступности.
- Совершенствование мини среды в групповых комнатах на основе создания в них центров развития.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов мини среды групповых комнат, кабинетов.
- Рост профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества. Приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Приобретение	• Интерактивное оборудование • Ноутбуки для педагогов	2026 – 2029 г.г. По мере возможности	Заведующий
Создание накопительной базы методического материала в эл.виде	• Обучающие фильмы • Подборка тематических мультфильмов • Иллюстративный материал • Портреты программных авторов (композиторы, писатели и др.) • Развивающие игры и игрушки (в том числе и интерактивные)	2026 – 2029 г.г. Ежегодно	Старший воспитатель
Обновление	• Мини-планетарий	2026 – 2029 г	Заведующий
	• Экологическая тропа	2026 – 2029 г	Заведующий
	• Холл безопасности	2026 – 2029 г	Заведующий

VII раздел. Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.

3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентности воспитанников МАДОУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
5. Формирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС и программой развития.
6. Обеспечение материальными ресурсами, оснащение развивающей среды, согласно ФГОС ДО и современных требований.
7. Вхождение образовательного учреждения в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования.
8. Создание оптимальной модели образовательного учреждения, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

VIII раздел. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей возрастной группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

IX раздел. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **здоровьесберегающая компетентность** – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **деятельностная компетентность** – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **социальная компетентность** – соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- **информационная компетентность** – любознательность и исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

Иными словами, видим выпускника МАДОУ: физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом ребенка.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Х раздел. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до выпуска в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, программы развития, обеспечивающих создание условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальными подходами;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- оснащение принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельной деятельности;

XI раздел. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
1. Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
2. Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; - уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;

	- стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий, - педагогический такт, толерантное отношение друг к другу, взаимопомощь
3. Изменения в образовательном процессе	- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования; - соответствие профессиональным стандартам; - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; - готовность к реализации инновационной деятельности; - работа по профессиональным стандартам; - реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.

ХII раздел. Факторы риска и пути их преодоления

Коллектив, разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей;
- некоторые участники образовательного процесса легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;
- некоторые педагоги имеют недостаточную педагогическую и психологическую подготовку; не все владеют основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам, ИКТ-технологиями;
- не все педагоги имеют профильное образование;
- некоторые педагоги не готовы к инновационной деятельности;
- недостаточное финансирование учреждения дошкольного образования;
- проблема низкого статуса педагога, нехватка воспитателей.

Пути преодоления негативных факторов:

- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний среди родителей через социальные сети, педагогический клуб, родительские собрания и другие методы воздействия;
- поднятие престижа профессии педагога, активно взаимодействуя с семьями воспитанников, воспитывая в детях и родителях уважение к педагогу, всесторонне поддерживать педагогов и молодых специалистов;
- создание ряд профилактических мер по снижению заболеваемости детей и повышение посещаемости воспитанников МАДОУ, обследование психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах с родителями (законными представителями);
- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и педагогов и др.), а также обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс,
- создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса, активизация всех участников образовательного процесса к образовательной деятельности МАДОУ.